

Каралган
МБ житәкчесе
Калинина М.Б.
Беркетмә № 1
«25»август 2014 ел.

Килешенгән
«Яңа Мәлкән гомуми төп белем
мәктәбе» ГБМУ нең УТЭБДУ
Сәгъдиева Г.Ф.
«25»август 2014 ел.

Расльйим
«Яңа Мәлкән гомуми төп
белем мәктәбе» ГБМУ
директоры
Әхмәтшина Ф.Ф.
Приказ № 94
«27»август 2014 ел.



уку фәнненән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы Минзәлә муниципаль районы

«Яңа Мәлкән ТГБМ» ГБМУ

Калинина Мәкфия Биктимер кызы, 1 категорияле укытучы

татар теле, 2 нче сыйныф

Педагогик совет
утырышында каралган.
беркетмә № 1
« 20 » август 2013 ел.

2013 – 2014 нче уку елы

Аңлатма язуы

2 нче сыйныф өчен татар теле фәннән эш программасы:

1. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезлэнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәннән үрнәк программасына;
 2. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
 4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Томуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
 5. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;
 6. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
 7. Мәктәпнең Төп гомум белем бирү программасына нигезләнә төзелде.
- Башлангыч томуми белем бирүнең төп программасы федераль дәүләт стандартларын (Россия Федерациясенә Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, №373,0610.2009) аныклаучы һәм үстөрәп жиберүче норматив документ булып тора.

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч томуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

Татар теле дәресенең максаты

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук томуми кулжтура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәннең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, жәмгыятнең яшәшенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Бурычлар

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм ижади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дәрәс уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диалогта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрөндәге кечкенә текстлар төзәргә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

Эчтәлекнең структурасы

Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматлар бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап. Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла. Татар теле дәресләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә, сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм жанрының төрләре (записка, хат, котлау, чакыру язу) үзләштерелә. Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика, морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә. Ана телен орфография принциплары белән танышу да кертелә.

Дәреслекне төзүче авторлар (И. Мияссарова, К. Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кискәктән торган дәреслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә. Дәреслекне төзүче авторлар 2 сыйныф укучысының яшь үзгәргәнә нигезләнеп эшләгәннәр. Дәреслекләрдә “яшәүче” геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан, “Дәрес әйт” “Дәрес яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә. Дәреслекнең беренче кискәктә укучылар яна сүзләр белән танышалар, ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләр, аларның дәрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла. “Аңлатмалы сүзлек” тән яна өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыкыйлар. Шуңа сүзләр белән сүзтезмә һәм жөмлеләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк. Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру төрле язма эшләр үтәгән вакытта да алып барыла. Сүзлек, искәртмәле, сайланма, күрмә, хәтер, ижади, ирекле, аңлатмалы диктантлар, зур булмаган текстны күчереп язучу эшләрдә дә андый күнекмәләр булдырырга ярдәм итә. (Диктант өчен үрнәк текстлар дәрес планында бирелә. Текстлар (язма эшләр) укучыларның яшь үзгәргәнә туры китереп, телне белү дәрәжәсен истә тотып сайлана)

Белем бирүнең төп юнәлешләре

“Татар теле” фәнненең материалы түбәндәге юнәлешләрдә бирелә -телнең системасы (лингвистика фәнненең нигезләре), сөйләм, лексика, фонетика, графика, сүз составы (морфемика), грамматика (морфология һәм синтаксис), орфография, сөйләм үстерү.

Татар теле фәнненең укыту планындагы урыны

Программа гамәлдәге базис план һәм ТР Минзәлә муниципаль районы МБОУ “Яңа Мәлкән төп мәктәбе” нең 2013-2014 нче уку елына уку – укыту планы нигезендә атнага 3 сәгать исәбеннән 35 атнага төзелә, база дәрәжәсендә. Барлык сәгать саны -105 сәг, база дәрәжәсендә.

Программада сәгатьләр бүленеше:

Телне өйрәнүнең системалы эчтәлеге -88 сәг

Фонетика һәм орфоэпия -20 сәг

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгытып, тирәнәйтеп, гомумиләштереп, системалаштырып, лингвистик компетенция булдыруга нигез салу. Сузык һәм тартык авазларны дәрес аерып, сүзгә ижекләргә бүлеп, андагы авазларны ачык әйтеп, хәрәфләрне дәрес атап, сүздә аваз-хәрәфләрнең санын һәм эзлеклелеген билгеләү.

Калын һәм нечкә сузык авазларның икенче функциясен – сүзнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләү –гамәли үзләштерү Е,я,ю хәрәфләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрәфләр кәргән сүзләрне дәрәс уку, күчәрәп язу
Ь ь хәрәфләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрәфләр кәргән сүзләрне дәрәс уку.
Баш һәм юл хәрәфләрен дәрәс куллануга күнәгү һәм биремнәрне аңлап башкару.
Авазларның, сүз басымының мәгънә аеруда катнашуы, дәрәсләрдә өйрәнгән сүзләрне тиешле басым белән әйтү.

Графика- 4 сәг

Татар алфавитын төгәл, хәрәф исемнәрән дәрәс итеп яттан белү.Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану.Беренче хәрәфенә карап, сүзләрне алфавит тәртибәндә урнаштыру.

Сүз -40 сәг

Сүзнең предмет (кем? нәрсә?), хәрәкәт(нишли?) һәм билгә (нинди?)атамасы булуы.Сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аера белү.Сүзтезмә һәм жөмләләрнең сүзләрдән төзелүе.Һәр жөмләнең нинди дә булса максат белән әйтелгәнә гамәли күзәтүләр.Тамыр сүзләр.Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйлә рәвештә ялганып килүен күзәтү.(жир ,жирле, жирлеләр, жирсезлек.)
Кеше исемнәрән, фамилияләрән, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрән, хайван кушаматларын баш хәрәф белән язу.

Жөмлә-14 сәг

Сөйләмне жөмләләргә аеру.Терминын кулланмыйча, жөмләнең нинди максат белән әйтелүенә күзәтүләр, шул максаттан чыгып, аңа дәрәс интонациягә сайлау, хикәя, сорау жөмләләрнең азагында интонациягә бәйлә рәвештә тыныш билгеләре куя белү

Жөмлә төзү алгоритмын гамәли үзләштерү

1.Жөмләнең үзәге итеп,нинди дә булса эш, шөгылж, хезмәт, эшчәнлек, хәл, хәрәкәт, хәбәр сайлау.

2.Моңы кем башкара ала?

3.Бу эш, хәл, хезмәт, хәрәкәт кайда, кайчан, ничек булырга мөмкин?

Жөмләне төзүче баш кисәкләр . Ия һәм хәбәр.Аларны жөмләдә табу схемалар, сызыклар белән күрсәтү.Сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Дәрәстә укып тикшергән жөмләләрне ишетеп язу.

Бәйләнешле сөйләм - 10 дәрәс

Бәйләнешле сөйләмдә жөмләләрне узара бәйләнеше.Бер темага берләштерелмәгән аерым жөмләләрне текст белән чагыштыру.Текстың темасын билгеләү.Тексты кисәкләргә бүлү, шул кисәкләрдән берләштерү чараларын текстлар эчендә күзәтү.Зур булмаган текстларга исем кую.Укыган әсәрнең эчтәлеген сөйләү.Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язу.Жөмләләрне тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны тикшерү һәм төзәтеп язып кую.Шигырь, мәкаль,әйтем табышмаклар ятлау.

Язма эшләр: сүзлек диктанты, искәртмәле диктант,сайланма диктант, күрмә диктант,хәтер диктанты,ижади диктант,аңлатмалы диктант,ирекле диктант, контроль диктант

Татар теленнән гомуми белем бирү эчтәлегә

1.Коммуникатив компетенция – 30 сәг (тыңлап аңлау 4 сәг,телдән сөйләм 6 сәг, уку -5 сәг, язу һәм язма сөйләм -15 сәг)

2.Лингвистик компетенция - 62 сәг (хәрәф һәм аваз турында төшенчә 14 сәг,Сүз һәм аның лексик мәгънәсе 5 сәг,сүзнең мәгънә кисәкләре-4 сәг, исем сүз төркеме -5 сәг, Сыйфат-3 сәг,Сан, микъдар һәм тәртип саннары -3 сәг.Алмашлык -3 сәг. Фигыль- 7 сәг. Теркәгеч –(һәм, ләкин,ә)1 сәг.Кабатлау -2

сәг.Сүзтезмә һәм жөмлә- 9 сәг. Кабатлау 5 сәг.3.Этнокультура өлкәсенә караган компетенция – 10 сәг (укучыларны ана телендә иркен сөйләшәргә һәм аралашырга,логик эзлекле итеп уйларга өйрәтү)

Уку эшчәнлегенә универсаль гамәлләр

Татар телен укутуда укучыларга танып белүгә этәргеч бирү, уку эшчәнлегендә мөстәкыйльлек, ижатка омтылыш тәрбияләү, хезмәттәшлекне оештыра,эшне планлаштыра,уку хезмәтендә максат кабул итү,ана ирешү өчен этапара бурычлар кую һәм аларга ирешү өстендә эшләр осталыгы булдыру зур әһәмияткә ия."Татар теле" фәннән өйрәнгәндә, укуда кирәкле акыл эшчәнлегенә гомуми алымнары формалаша чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләү,абстрактлаштыру.Эшне башка зат тикшерүеннән үзгә тикшерүгә, нәтижәлә генә түгел,эш алымнары бәяләүгә бик кирәкле регулятив гамәлләр.Дәресләрдә сүзнен аваз схемасын куллану, жөмлә кисәкләренә астына сызу,сүзнен мәгънә кисәкләрен билгеләү һәм башка шундый эшләр тамга-символик уку гамәлләре булдырырга ярдәм итү.модельләштерү-тойгы объектның билгеләрен графика яки тамга-символик формага күчәрү, шул модельне өйрәнелә торган фәннен гомуми законнарына буйсындырып үзгәртү,өйрәнгән теманы схема, сызым,план формасында күрсәтү Мондый универсаль эш гамәлләренә ия булу башка фәннәренә өйрәнүгә ныклы нигез була.

2 нче сыйныф укучыларының белем дәрәжәләрендә булчак нәтижәләр

-сүзләренә,жөмләләренә, 30-40 сүзле текстны, хәрәфләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәрәф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дәрәс язу

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләренә ижекләргә бүлү һәи ижекләп юлдан-юлга күчәрү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрәф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрәфләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләренә дәрәс язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрәфләре булган әллә, кәккүк.Габбас кебек сүзләренә, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләренә (дөнҗя, ашүяулык) дәрәс язу һәм юлдан –юлга күчәрү

-сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү,авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дәрәс әйтеп атап чыгу,

-үзгә язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-сүзләргә дәрәс сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны ,ярдәмче сүзләренә таба белү

-жөмләнәң баш кисәкләрен таба бел-уку,уеннар, көндәлек тормыш, жәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 жөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

-сүзләренә әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *аваз,авыз, елга, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт,гомер, гыйнвар, дәрәс, дүшәмҗе, жавап, жомга,жөмлә,жылы,йөрәк,караңгы,көнъяк,кыңгырау,маңгай,Мәскәү,муен,онык,оя,пәнҗешәмбе,савыт, сәгать,, сәлам, сеңел, тавык,тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш,хайван,хөрмәт,һава,һаман,чаңгы,чәршәмбе,чия,шәһәр,шуа,эссе,юан,якишәмбе.*

Укучыларның белемнәрен тикшерү һәм йомгаклау аттестациясе өчен

тест биремнәре,мөстәкыйль эшләр,телдән жаваплар, тикшерү диктантлары үткәрелә.

2 нче сыйныфта әлегә эш програмасын тормышка ашырганда

аңлату-күрсәтү;

репродуктив,

проблемалы уку методлары,

өлешчә эзләнү (эвристик) методлары;
үстерелешле укыту технологиясе;
проблемалы укыту;
дифференциаль укыту
информацион –коммуникатив **технологияләр һәм методлар** кулланыла.

Укыту- методик,материаль-техник һәм информацион эсбаплар.

«Әдәби уку» предметын өйрәткәндә, балаларның матур әдәбият һәм халык авыз ижаты белән кызыксынуларын, ижади сәләтләрен, мөстәкыйль фикерләү, фикерләрен дәлилли алу осталыгын үстерү һәм тирәнтен өйрәтү максатыннан, түбәндәге материал-техник чараларны файдалану мөмкинлегенә күздә тотыла:

- халык авыз ижаты үрнәкләре;
- тарихи чыганаclar;
- сынлы сәнгать эсәрләре;
- тема буенча музыкаль эсәрләр;
- күрсәтмә эсбаплар;
- мультимедиа укыту программалары;
- электрон дәреслекләр;
- Интернет материаллары;
- электрон китапханә;
- компьютер программалары;
- укучыларның белемнәрен тикшерү программалары;
- сүзлекләр;
- белешмә материаллар;
- татарча сайтлар;
- балалар өчен чыгарылган газета һәм журналлар;
- яңа әдәби китаплар;
- аудио-һәм видеоэсбаплар;
- интерактив тикшерү программалары.

Педагогик технологияләр, укыту алымнары.

- Информацион технологияләр
- Проект технологияләре
- Тикшеренү технологияләре
- Сәламәтлекне саклау технологияләре
- Коммуникатив технологияләр
- Уен технологияләре

Интернет ресурслар:

<http://www.farosta.ru>- "Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль.

eurekanet.ru- Интернет-ресурсы для школьника:

nachalnyclass.ucoz.ru-сайт для учеников младших классов:

<http://www.belem.ru/>

adiplar.narod.ru

tatardeti.blogspot.com

tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php

in-yaz-book.narod.ru/tatar.html

tugantelem.narod.ru/tel/nigmatullina.html

Первая помощь - shkola.edu.ru

Школьный портал - portalschool.ru

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

Ярдәмлек

1

2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова Методик кулланма “ Мәгариф- вақыт” нәшрияты 2012 ел

3. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1-11 нче сыйныфлар Казан Татар. китап. нәшрияты 2011 ел

4. Диктантлар жыйнагы

5. 1-4 сыйныфлар өчен язма эшләр Казан 2009

Татар теле фәнненән календарь – тематик планлаштыру

Класс 2

Укытучы *Калинина Мәкфия Биктимер кызы*

Сәгатьләр саны :

Барлыгы: 105 сәг; атнага 3 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр 8 сәг;

Административ контроль эшләр 2 сәг.

План (документ исеме, расланган, кайчан)

“Татарстан Республикасы Фән һәм Мәгариф министрлыгы” тарафыннан рөхсәт ителгән ” Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа”(басма өчен жаваплы-Г.Р.Галиуллина,Д.Ф.Заһидуллина, 2011 ел) га нигезләнеп төзелде.

Дәрәслек (исеме, автор, нәшрият, басылган елы)

1. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. .Татар теле 2 нче сыйныф: дәрәслек: 1-2 кисәк. Казан : “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты 2012 ел.
2. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. .Татар теле: мөстәкыйл эш дәфтәре. Казан : “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты 2012 ел.

Өстәмә әдәбият

1. *С.Р.Сафина. Башлангыч сыйныфлар өчен сочинениеләр. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты,2005.*
2. *М.Х. Хәсәнова. Татар теленнән диктантлар.- Казан: Мәгариф, 2006.*

№ п/п	Дәреснен темасы	Сәг саны	Дәрес төре	Эшчәнлек төрлөрө	Көтөлгән нәтижәләр	Тикшерү формасы	Өй эше	Дата	
								план	факт
1.	Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез.”Дәрес әйт” һәм “Дәрес яз” сүзлеге	1	Катнаш	Татар теленәң “аңлатмалы сүзлеген” һәм орфографик, орфоэпик сүзлекләрен куллану	Беләчәк: - “Татар теле” дәреслегенәң төзелешен; - татар теленәң төп сүзлекләрен Башкара алачак: - “Эчтәлек” битендә ориентлаша алу; - сүзлекләр белән гамәли ‘ik&hыт’ ыти алу	Фронталь тикшерү	Рәсем буенча хикәя төзеп язарга.	2.09	
2.	Авазлар һәм хәрәфләр	1	Катнаш	Сузык һәм тартык авазлар, аларның хәрәфләре. Схемаларга карап сүзне табу	Беләчәк: Аваз һәм хәрәф аермасы. Башкара алачак: -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; -сүзгә аваз-хәрәф схемасын төзү	Парлап эшләү	14бит,5нче күнегү, сүзләр ясап язарга.	3.09	
3	Сузык авазлар.	1	Катнаш	Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыклар.Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче ижектәге сузык авазга бәйлә.	Беләчәк: -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру Башкара алачак: -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау	Парлап эшләү	16бит.7нче күнегү.Жөмләләргә аерып язарга.	5.09	
4.	Калын һәм нечкә сузыклар.	1	Катнаш	Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыклар.Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче ижектәге сузык авазга бәйлә.	Беләчәк: -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру Башкара алачак: -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау	Парлап эшләү	18бит.9нче күнегү.сузыклар астына сызарга.	9.09	
5.	Кереш контроль кисем. О, ы хәрәфләре.	1	Катнаш	О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла.Рус телендә о хәрәфе төрле ижекләрдә языла.Татар һәм рус сүзләрендә [o]авазының әйтелеше	Беләчәк: - О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла. Калган ижекләрдә , [o]авазы ишетелсә дә ы хәрәфе язылааа.Рус сүзләрендә о хәрәфе төрле ижекләрдә языла. Башкара алачак: -О, ы хәрәфе булган сүзләрне дәрес яз	Контроль эш	22бит,12нче күнегү, тиешле хәрәфне куеп яз.	10.09	
6.	Хаталар өстендә эш. О, ы хәрәфләре.	1	Катнаш	О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла.Рус телендә о	Беләчәк: - О хәрәфе сүзнең беренче ижегендә генә языла. Калган ижекләрдә , [o]авазы ишетелсә дә ы хәрәфе	Фронталь тикшерү	24бит,15нче күнегү, тиешле хәрәфне куеп яз.	12.09	

				хәрефе төрле ижекләрдә языла. Татар һәм рус сүзләрендә [о]авазының әйтелеше	язылааа. Рус сүзләрендә о хәрефе төрле ижекләрдә языла. Башкара алачак: -О, ы хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз					
7.	Ө, е хәрефләре.	1	Катнаш	Ө хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла	Беләчәк: - О хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла. калган ижекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе языла.	Фронталь тикшерү	27бит, 18нче күнегү, ө хәрефе кәргән ижекләргә астына сызгарга.	16.09		
8.	Ө, е хәрефләре.	1	Катнаш	Ө хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла	Беләчәк: - О хәрефе сүзнең беренче ижегендә генә языла. калган ижекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе языла.	Фронталь тикшерү	Мөстәкыйль эш дәфтәре	17.09		
9.	Ә, е хәрефләре	1	Катнаш	Язуда [ә]авазын белдерү өчен, сүз башында – ә, башка урыннарда е хәрефе языла. Рус телендә [ә]авазы кинрәк укыла, кайбер сүзләрдә [ә]авазы өзеп, кистереп әйтәләр	Беләргә тиеш: - ә, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә. Язуда [ә]авазын белдерү өчен. Сүз башында ә хәрефе языла; - татар телендә үз сүзләрендә ә, е хәрефләре кыскарак әйтәләр торган [ә]авазын, рус телендә сузыкбрак, кинрәк әйтәләр торган [ә]авазын белдерә: Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) [ә]авазының әйтелеше Башкара алачак: -ә, е хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз - татар һәм рус телендә [ә]авазын дәрәс әйтү - [ә]авазы өзеп, кистереп әйтәләр торган сүзләргә дәрәс әйтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	22 күнегү, тиешле хәрефне куеп яз.	19.09		
10.	Ә, е хәрефләре	1	Катнаш	Язуда [ә]авазын белдерү өчен, сүз башында – ә, башка урыннарда е хәрефе языла. Рус телендә [ә]авазы кинрәк укыла, кайбер сүзләрдә [ә]авазы өзеп, кистереп әйтәләр	Беләчәк: - ә, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә. Язуда [ә]авазын белдерү өчен. Сүз башында ә хәрефе языла; - татар телендә үз сүзләрендә ә, е хәрефләре кыскарак әйтәләр торган [ә]авазын, рус телендә сузыкбрак, кинрәк әйтәләр торган [ә]авазын белдерә: Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) [ә]авазының әйтелеше Башкара алачак: -ә, е хәрефе булган сүзләргә дәрәс яз - татар һәм рус телендә [ә]авазын дәрәс әйтү - [ә]авазы өзеп, кистереп әйтәләр торган сүзләргә дәрәс әйтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	25нче күнегү, жөмләр төзеп язарга.	23.09		
11.	“Ә, е хәрефләре кәргән сүзләр” темасына ирекле диктант.	1	Гамәли эш	Тексты укытучы ижекләп укый, һәм һәр өлешнең эчтәлеген укучылар үз	Башкара алачак: -бәйләнеше сөйләм төзү һәм дәрәс яз	Гамәли эш	Сүзләргә юлдан - юлга күчәрү кагыйдәләрен кабатларга.	24.09		

				сүзләре белән язалар					
12.	Хаталар өстендә эш. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	Катнаш	Сузык аваз ижек төзи., Сүзләр бер юлдан икенче юлга ижекләп күчерелә.	Беләчәк: --Сузык аваз ижек төзи; -һәр ижектә сузык аваз бер генә була; - иң кечкенә ижек бер сузыктан тора; -сүзнең бер хәрефен ижек булса да, юл ахырында калдырырга да, яна юлга күчерергә даярамый; - тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр Башкара алачак: -Сүзләрне ижекләргә бүлү, һәм ижекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү	Парлап эшләү, фронталь тикшерү	39бит, 30нче күнегү, һәр төркемгә өчәр сүз язарга.	26.09	
13.	Тартык авазлар.	1	Катнаш	Тартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр	Беләчәк: -м, н,ң – борын авазлары	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	34 күнегү, калын хәрефле сүзләрне үрнәктәгечә тикшерергә.	30.09	
14	Тартык авазлар. М,н, ң хәрефләре.	1	Катнаш	Тартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр	Беләчәк: -м, н,ң – борын авазлары Башкара алачак: -Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау - сүзләрне схемада күрсәтеп язу; - борын авазларын дөрес әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Газета - журналлардан м,н,ң хәрефләре кәргән сүзләр белән 4 жөмлә язарга.	1.10	
15.	В хәрефе.	1	Катнаш	В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри. В хәрефе татар сүзләрендә сүз һәм ижек башында гына языла	Беләчәк: -В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри Башкара алачак: -в хәрефенә [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; -[в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	[в], [w] авазлары белән 4 әр сүз язарга.	3.10.	
16.	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөреләр	Беләчәк: -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла Башкара алачак: -к,г хәрефләре кәргән сүзләрне дөрес уку; - рус теленнән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	42 күнегү, К-г хәрефләре кәргән сүзләрнең асларына сызып күчереп язарга.	7.10	
17.	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөреләр	Беләчәк: -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кәргән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла Башкара алачак:	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	47 күнегү, хәтердән язарга.	8.10	

					-к,г хэрэглэре кергэн сүзлэрне дөрес уку; - рус теленнэн кергэн сүзлэрдэ к,г хэрэглэрен дөрес итеп әйтеп уку				
18.	К,г хэрэглэре	1	Катнаш	К, г хэрэглэре татар телендә икешәр авазга билге булып йөриләр	Беләчәк: -К, г хэрэглэре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнэн кергэн сүзлэрдэ к,г хэрэглэрен дөрес итеп әйтеп укыла Башкара алачак: -к,г хэрэглэре кергэн сүзлэрне дөрес уку; - рус теленнэн кергэн сүзлэрдэ к,г хэрэглэрен дөрес итеп әйтеп уку	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	Мөстәкыйль эш дөфтәре,22 күнегү	10.10	
19.	Х. һ хэрэглэре	1	Катнаш	[х]. [һ] авазлары – сангырау тартыклар	Беләчәк: -[х]. [һ] авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын Башкара алачак: - х]. [һ] хэрэглэре булган сүзлэрне дөрес язу	Парлап эшләү	57 бит, 52 не күнегү.	14.10	
20.	Х. һ хэрэглэре. Сайланма диктант.	1	Катнаш	[х] [һ] авазлары – сангырау тартыклар	Беләчәк: -[х]. [һ] авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын Башкара алачак: - х]. [һ] хэрэглэре булган сүзлэрне дөрес язу	Парлап эшләү	"Салават күпере" журналыннан х,һ хэрэглэре кергэн сүзләр белән 4 жөмлә күчереп язарга.	15.10	
21.	Й хэрэфе	1	Катнаш	Й хэрэфе сүзлэрнен башында, уртасында һәм ахырында	Беләчәк: -йо, йө кушылмалары сүз башында гына языла; - йө кушәылмасы – калын укыла торган сүзлэрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзлэрдә языла - сүз башында булмаганда , й хэрэфе сузык авазлар артында гына языла Башкара алачак: -ый, йө, йө кушылмалары булган сүзлэрне дөрес язу; - өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзлэргә анализ ясау	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	55 күнегү,й хэрэфен куеп күчереп яз.	17.10	
22.	Й хэрэфе	1	Катнаш	Й хэрэфе сүзлэрнен башында, уртасында һәм ахырында	Беләчәк: -йо, йө кушылмалары сүз башында гына языла; - йө кушәылмасы – калын укыла торган сүзлэрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзлэрдә языла - сүз башында булмаганда , й хэрэфе сузык авазлар артында гына языла Башкара алачак: -ый, йө, йө кушылмалары булган сүзлэрне дөрес язу; - өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзлэргә анализ ясау	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дөфтәре.28 күнегү	21.10	
23.	“Тартык авазлар” темасына контроль диктант. №1	1	Гамәли эш	Диктант текстына алдан, жөмлөләп , грамматик-орфографик анализ ясау	Башкара алачак: Сүз һәм жөмлөлэрне аңлап язу	Гамәли эш		22.10	
24.	Хаталар өстендә	1	Катнаш	Е хэрэфе сүз, ижек	Беләчәк:	Фронталь	Мөст.эш дөфтәре.29	24.10	

	эш. Е, е хәрефләрә			башында килгәндә һәм сузык аваз хәрефләрән-нән соң [йы] [йэ] аваз кушылмаларын белдерә Тартыклардан соң килгән е хәрефе [э] дип укыла	-сүз, ижек башында, сузыкаваз хәрефләрәннән соң килгән е хәрефенең дәрәс укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дәрәс язылышын, укылышын; -е хәрефенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын	тикшерү	күнегү.		
25.	Е, е хәрефләрә	1	Катнаш	Е хәрефе сүз, ижек башында килгәндә һәм сузык аваз хәрефләрән-нән соң [йы] [йэ] аваз кушылмаларын белдерә Тартыклардан соң килгән е хәрефе [э] дип укыла	Беләчәк: -сүз, ижек башында, сузыкаваз хәрефләрәннән соң килгән е хәрефенең дәрәс укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дәрәс язылышын, укылышын; -е хәрефенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын	Фронталь тикшерү	63 күнегү, сораулрга жавап язарга.	28.10	
26.	Я хәрефе	1	Катнаш	Я хәрефе ике авазга билгә булып йөри	Беләчәк: -Я хәрефен калын әйтәлешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтәлешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Я хәрефе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	66 күнегү, калын хәрефләр белән бирелгән сүзләрне тикшер.	29.10	
27.	Я хәрефе	1	Катнаш	Я хәрефе ике авазга билгә булып йөри	Беләчәк: -Я хәрефен калын әйтәлешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтәлешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Я хәрефе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	Мөст.эш дәфтәре. 30 күнегү.	31.10	
28.	Ю хәрефе	1	Катнаш	Ю хәрефе ике авазга билгә булып йөри	Беләчәк: -Ю хәрефен калын әйтәлешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтәлешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Ю хәрефе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	71 күнегү, сүзләрне үрнәктәгечә тикшер.	11.11	
29.	Ю хәрефе Искәртмәле диктант	1	Катнаш	Ю хәрефе ике авазга билгә булып йөри	Беләчәк: -Ю хәрефен калын әйтәлешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтәлешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген Башкара алачак: -Ю хәрефе булган сүзләрне дәрәс язу һәм уку	Парлап эшләү	Мөст.эш дәфтәре. аваз-хәреф анализы ясарга.	12.11	
30.	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	1	Катнаш	Саңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә	Беләчәк: -[п], [к], [кь] саңгырау тартыкларына беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гь] саңгырау тартыкларга-рына әйләнә Башкара алачак: Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дәрәс язу	Фронталь тикшерү	75 күнегү, үрнәктәгечә язарга.	14.11	
31.	Саңгырау	1	Катнаш	Саңгырыау	Беләчәк:	Фронталь	Мөст.эш дәфтәре. 31 нче	18.11	

	тартыкларның яңгыраулашуы			тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә	-[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкларына әйләнә Башкара алачак: Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дәрәс язу	тикшерү	күнегү.		
32	Бертөрле ике тартык аваз хәрәфләренен янәшә килүе.	1	Катнаш	Янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрәфләре	Беләчәк: -бертөрле ике тартык аваз хәрәфе булган сүзләрне Башкара алачак: - янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрәфләре булган сүзләрне дәрәс язу һәм юлдан-юлга күчерү	Үзара тикшерү	79 күнегү, жөмлөләр төзеп яз.	19.11	
33	Ь хәрәфе (нечкәлек һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Нечкәлек билгесенен ь язылышы. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенен вазифасы. Нечкә ижек ахырында я, ю, е хәрәфләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенен вазифасы	Беләчәк: - нечкәлек билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла Башкара алачак: -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрәфләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дәрәс язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	82 күнегү.	21.11	
34	Ь хәрәфе (нечкәлек һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Нечкәлек билгесенен ь язылышы. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенен вазифасы.	Беләчәк: - нечкәлек билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь ижекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла Башкара алачак: -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрәфләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дәрәс язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	84 күнегү, сүзлек диктантына әзерләнергә.	25.11	
35	Ь хәрәфе (нечкәлек һәм аеру билгесе. Сүзлек диктанты.			Нечкә ижек ахырында я, ю, е хәрәфләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенен вазифасы	Башкара алачак: -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрәфләре яки ь билгесе белән күрсәтү;	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	88 күнегү, сүзләрне төркемләп яз.	26.11	
36.	Ъ хәрәфе (калынлык һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Калынлык билгесенен ь язылышы. Калын ижек ахырында я, ю. Е хәрәфләре алдыннан килгән калынлык билгесенен вазифасы	Беләчәк: - калынлык билгесе (ъ) ижекнең нечкә әйтелешле ижекләрдән к. г хәрәфләренен калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрәфе калын ижекләрдән соң я, ю, е хәрәфләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеке күрсәтә Башкара алачак: - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади, программада булган сүзләрне дәрәс язу һәм юлдан – юлга күчерү; -Мондый сүзләрнең аваз-хәрәф санын дәрәс әйтү һәм	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	92 күнегү, төркемләп яз.	28.11	

					әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату					
37.	Ъ хәрәфе (калынлык һәм аеру билгесе	1	Катнаш	Калынлык билгесенең ь язылышы. Калын ижек ахырында я, ю. Е хәрәфләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасы	Беләчәк: - калынлык билгесе (ь) ижекнең нечкә әйтелешле ижекләрдән к. г хәрәфләренең калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрәфе калын ижекләрдән соң я, ю, е хәрәфләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеке күрсәтә Башкара алачак: - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади, программада булган сүзләргә дәрәс язу һәм юлдан – юлга күчерү; - Мондый сүзләргә аваз-хәрәф санын дәрәс әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 36 нчы күнегү.	2.12		
38.	“Тартык аваз хәрәфләре” темасына контроль күчереп язу №1	1	Контроль		Башкара алачак: - өйрәнелгән кагыйдәләргә куллана белү; - “Дәрәс яз” сүзлегә белән эшли белү	Контроль	Алфавитны ятларга..	3.12		
39.	Хаталар өстендә эш. Графика . Алфавит	1	Гамәли дәрәс	Алган белемнәргә, эш осталыгын һәм күнекмәләргә ныгыту, тирәнәйтү, гомимүмиләштерү, системалаштыру	Башкара алачак: - Татар алфавитын төгәл, хәрәф исемнәрен дәрәс әйтә, яткан белү, сүзләргә алфавит тәртибендә урнаштыру	Практик эш	96 күнегү, сорауларга җавап бир.	5.12		
40.	Үткәннәргә кабатлау. Тест. биремнәргә эшләү (102-104 нче битләргә)	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дәрәс әйтә, хәрәфләргә атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгән сүзгә табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрәфләргә табу; тест биремнәргә төгәл үтәү	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 38, 39 нчы күнегүләр.	9.12		
41.	“Авазлар һәм хәрәфләр” темасына контроль диктант №2	1	Контроль тикшерү		Башкара алачак: - Орфограммалы сүзләргә дәрәс яза белү, биремнәргә төгәл үтәү	Контроль тикшерү		10.12		
42.	Хаталар өстендә эш. Үткәннәргә ныгытуга күнегүләр.	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дәрәс әйтә, хәрәфләргә атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгән сүзгә табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрәфләргә табу; тест биремнәргә төгәл үтәү	Фронталь тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 40 нчы күнегү.	12.12.		

43.	Сүз.	1	Катнаш	Жөмлөлөр сүзлөрдөн төзөлө; сүзлөр авазлардан төзөлө. Жөмлө тәмамланган уйны белдерә	Беләчәк: -сүз һәм жөмлөнөң аермасын Башкара алачак: -сүз, сүзттезмә, жөмлөләрне аера белү; -сүзтезмәләр төзөп яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	100 күнегү, жөмлөләрне сайлап яз.	16.12	
44.	Сүз.	1	Катнаш	Жөмлөлөр сүзлөрдөн төзөлө; сүзлөр авазлардан төзөлө. Жөмлө тәмамланган уйны белдерә	Беләчәк: -сүз һәм жөмлөнөң аермасын Башкара алырга тиеш: -сүз, сүзттезмә, жөмлөләрне аера белү; -сүзтезмәләр төзөп яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 41, 42 нче күнегүләр.	17.12	
45.	Сүзнең тамыры.	1	Катнаш	Сүзнең төп мәгънәсен аңлата торган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табу	Беләчәк: -Сүз тамырының мәгънәле кисәк булуын Башкара алачак: -Сүзнең тамырын билгели белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	104 күнегү, яз һәм сүзләрнең тамырын билгелә.	19.12	
46.	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәр-мәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. Башкара алачак: -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	7 бит, 4 күнегү, тиешле кушымчалар куеп яз.	23.12	
47.	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәр-мәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. Башкара алачак: -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 48 нче күнегү.	24.12	
48.	“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзөп яз	1	Гамәли эш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала	Беләчәк: -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен. Башкара алачак: -Балаларның кышкы уенарын сурәтләп яз	Гамәли эш		26.12	
49.	Кушымчалар	1	Катнаш	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, , яңа ясалган үзләрне табу	Беләчәк: -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап яз	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	12 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	13.01	
50.	Кушымчалар	1	Катнаш	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, , яңа ясалган үзләрне табу	Беләчәк: -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап яз	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 49 нчы күнегү.	14.01	

51.	“Тамырдаш сүзләр” темасына искәртмәле диктант	1	Гамәли эш	Диктант текстына алдан, жөмлөләп, грамматик-орфографик анализ ясау	Башкара алачак: Сүз һәм жөмлөләрне аңлап язу	Гамәли эш		16.01	
52.	“Тамырдаш сүзләр”, “Кушымчалар” темаларын кабатлау	1	Гамәли дәрәс	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, яна ясалган сүзләрне табу	Башкара алачак: -сүзнең тамырын һәм с кушымчасын билгели белү; кушымчаларны тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйлә рәвештә zkusq белү; - текст буенча сорауларга җавап яза алу	Гамәли эш	Мөст.эш дәфтәре. 50 нче күнегү.	20.01	
53.	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Беләчәк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	19 күнегү, сүзләрне төркемләп язарга.	21.01	
54.	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Беләчәк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	25 күнегү, ижекләргә бүлеп яз.	23.01	
55	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дәрәс итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү	Беләчәк: -кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	Гамәли эш, парлап эшләү	31, 32 күнегү.	27.01	
56	“Предметны белдерә торган сүзләр” темасына искәртмәле диктант	1	Практик эш		Башкара алачак: -Сүз һәм жөмлөләрне аңлап язу	Гамәли эш	Кагыйдәләрне кабатларга	28.01	
57	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1	Катнаш	Исем һәм фамилияләр Һәрвакыт баш хәрефтән языла	Беләчәк: -Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу Башкара алачак: Кеше исемнәрен, фамилияләрен дәрәс яза белү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	38 күнегү. Сорауларга җавап язарга.	30.01	
58	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1	Катнаш	Ил, дөләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәрене баш хәрефтән языла	Беләчәк: -шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу Башкара алачак: -географик атамаларны дәрәс яза белү, аларны тексттан аерып алып, дәрәс итеп күчереп язу	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	44 күнегү, исемәрне үрнәк буенча язарга.	3.02	

59	“Ялгызлык исемнәре” темасына контроль күчереп язү №2	1	Контроль		Башкара алачак: -өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дәрәс яз” сүзлегә белән эшли белү	Контроль		4.02	
60	Хайван кушаматларында баш хәреф	1	Катнаш	Хайван кушаматлары баш хәрефтән языла	Беләчәк: -хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язү Башкара алачак: --хайван кушаматларын һәрвакыт баш хәрефтән башлап язү, бирелгән тексттан аларны аерып алу		46 күнегү, хайван кушаматларын яз.	6.02	
61	“Ялгызлык исемнәре” темасына контроль диктант №3	1	Контроль тикшерү		Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләрне дәрәс яза белү, биремнәрне төгәл үтү	Контроль тикшерү		10.02	
62	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гадәти эш	“Мирем тугры дуслым” дигән темага хикәя төзеп яз.	11.02	
63	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	52 күнегү, тиешле сүзләрне куеп жөмлөләрне язып бетер.	13.02	
64	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	56 күнегү, тиешле сүзләрне куеп жөмлөләрне язып бетер.	17.02	
65	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	60 күнегү, эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне күчереп язарга.	18.02	
66	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	63 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	20.02	

					күзәтү				
67	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	66 күнегү (телдән) “Зирәк чәүкә” хикәясе буенча әзерләнергә	24.02	
68	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 67, 68 күнегүләр.	25.02	
69	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр жөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 69 күнегү.	27.02	
70	“Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язү	1	Гамәли эш		Башкара алырга тиеш: -Гаиләнең ял көнен сурәлләп язү	Гамәли эш	Мөст.эш дәфтәре. 70 күнегү.	3.03	
71	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр”темасын аңлатмалы диктант.	1	Гамәли эш	Башта укытучы текстны жөмләләп әйтәп яздыра, язып бетергәч, укучы теге яки бу сүзтезмәнең нинди кагыйдә нигезендә шулай язылуын аңлата	Башкара алачак: -кагыйдәләргә нигезләнәп, диктант текстын дәрәс язү	Гадәти эш	Мөст.эш дәфтәре. 70 күнегү.	4.03	
72.	Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне ныгытуга күнегүләр.	1	Гамәли дәрәс	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белү	Башкара алачак: -Жөмләләрдә предметны һәм эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне табып, асларына сызу, аларның жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гамәли эш, парлап эшләр	Мөст.эш дәфтәре. 73күнегү.	6.03	
73	Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	Беләчәк: - билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмләдәге ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	“минем эни” дигән темага хикәя төзеп килергә	10.03	
74	Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерә торган сүзләрне таба	Беләчәк: - билгекне белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы?	Гадәти эш, аерым	72 күнегү, билгене белдерә торган сүзләр	11.03	

	“Минем эни” дигэн темага хикэя язу			белергэ өйрэнү	сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	укучылардан сорау	өстәп яз.		
75	Билгене белдерэ торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзләрнең жөмлөдөгө роле	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	78 күнегү, артык сүзне тап.	13.03	
76	Билгене белдерэ торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзләрнең жөмлөдөгө роле	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 74, 75 күнегүләр.	17.03	
77	Билгене белдерэ торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзләрнең соруулары	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	80 күнегү, “Дөрес яз ” сүзлегеннән билгене белдерэ торган сүзләрне күчереп яз.	18.03	
78	Билгене белдерэ торган сүзләр	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзләрнең соруулары	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	84 күнегү, жөмлөлэргэ аерып яз.	20.03	
79	“Билгене белдерэ торган сүзләр” контроль диктант.№4	1	Катнаш	Билгене белдерэ торган сүзләр буенча белемнәрен тикшерү	Беләчәк: - билгекне белдерэ торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорууларына жавап бирүен Башкара алачак: -жөмлөдө билгене белдерэ торган сүзлэргэ сорау кую, аларны билгеләү һәм жөмлөдөгө ролен гамәли күзәтү	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау		1.04	
80	Хаталар өстендө эш. Ныгытуга күнегүләр	1	Гамәли эш		Башкара алачак: - билгекне белдерэ торган сүзләр кулланып, рәсем буенча хикэя төзеп язү	Гамәли эш	Мөст.эш дәфтәре. 78 күнегү.	3.04	
81	“Кошларны каршы алабыз” дигән темага рәсем буенча хикэя төзеп язү	1	Контроль тикшерү	Хайван кушаматлары баш хәрәфтән башлап языла	Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтү	Контроль тикшерү	Мөст.эш дәфтәре. 79 күнегү.	7.04	
82	“Билгене белдерэ торган сүзләр” темасын ныгытуга	1	Гамәли дәрәс		Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәлэргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	“Ипи өстәлгә ничек килә?” дигән темага сөйләшүгә эзерләнәргә.	8.04	

	күнегүлөр								
83	Жөмлө турында төшөнчө.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөмлөнә тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен таб; жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. 80 күнегү.	10.04	
84	Хикәя жөмлө.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөмлөнә тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен табу; жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	14.04	
85	Сорау жөмлө.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөмлөнә тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен таб; жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	93 күнегү, жөмлөләрне күчереп яз.	15.04	
86	Өндәү (тойгылы) жөмлө.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөмлөнә тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен таб; жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	99 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	17.04	
87	Жөмлө баш кисәкләре. Ия.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөмлөнә тикшерүнең тәртибе бар	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен таб; жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	101 күнегү, сорауларга жавап бирергә.	21.04	
88	Жөмлөнә баш кисәкләре. Хәбәр.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, жөмлөдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Жөм-	Беләчәк: --сөйләмне жөмлөләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели Башкара алачак: -Жөмлөнә баш кисәкләрен таб; жөмлөдәге сүзләр	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	22.04	

				ләне тикшерүнең тәр-тибе бар	бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, жөмлө ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую				
89	“Жөмлө” темасына контроль күчереп язү.№3	1	Контроль		Башкара алачак: -өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дәрес яз” сүзлеге белән эшли белү	Контроль		24.04	
90	Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	103 күнегү, телдән	28.04	
91	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	107 күнегү, жөмлөләре тиешле тәртиптә куеп яз.	29.04	
92	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	110 күнегү, рәсем буенча хикәя төзеп язарга	5.05	
93	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	113 күнегү, хат язарга.	5.05	
94	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	116 күнегү, эчтәлеген язарга эзерләргә.	6.05	
95	Бәйләнешле сөйләм	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	Беләчәк: -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу Башкара алачак: -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	Парлап эшләү, Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Мөст.эш дәфтәре. күнегү.	8.05	
96	Үткәннәрне кабатлау. О,ы һәм ө, е хәрефләре кәргән сүзләр	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дәрәс язү күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли дәрәс	120 күнегү, кеше исе нәрен алфавит тәртибендә язарга.	12.05	
97	Үткәннәрне кабатлау. Йо һәм йө кушымалары кәргән сүзләр.	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү;	Гамәли дәрәс	124 күнегү, сүзләрне төркемләп язарга.	13.05	

					- дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү				
98	Йомгаклау аттестациясе (грамматик биремле диктант)№5	1	Контроль тикшерү	Хайван кушаматлары баш хәрефтән башлап языла	Башкара алачак: -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	Контроль тикшерү		15.05	
99	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау. К,г хәрефләре.	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	132 күнегү, хәтер диктантына эзерләнәргә.	19.05	
100	Үткәннәрне кабатлау. Я хәрефе – ике авз кушылмасына билге.	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли дәрәс	127 күнегү, сүзләрне төркемләп язарга.	20.05	
101	Үткәннәрне кабатлау(тест биремнәре)	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	133 күнегү. Жөмлөләргә аерып яз.	22.05	
102	Үткәннәрне кабатлау. Жөмләнән баш кисәкләре.	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли эш	экскурсиягә эзерләнәргә	26.05	
103	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм. Дәрәс – экскурсия	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли дәрәс	күзәтүләр буенча нәтижә язарга	27.05	
104	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм. Дәрәс – экскурсия	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	Гамәли эш	күзәтүләр буенча нәтижә язарга	29.05	
105	Кабатлау. Бәйләнешле сөйләм.	1	Гамәли дәрәс	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү	Башкара алачак: - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	Гамәли эш		29.05	

Уку –методик комплекты:

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән.

Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.